

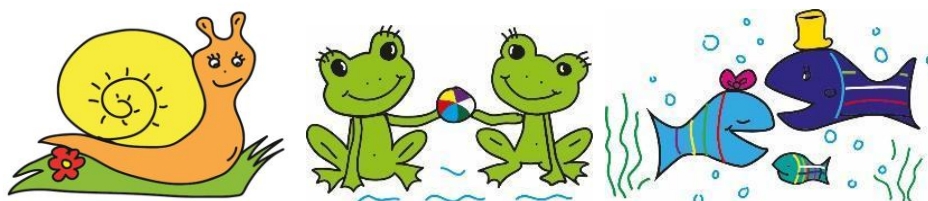


Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace

V DOMCÍCH ZAČÍNÁME SPOLU



č. j. 84/2026



Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Obecná charakteristika školy	4
3	Pedagogický tým školy	5
4	Podmínky vzdělávání	5
4.1	Věcné podmínky	5
4.2	Životospráva	6
4.3	Psychosociální podmínky	7
4.4	Organizace	8
4.5	Řízení MŠ	9
4.6	Personální zajištění	10
4.7	Spoluúčast rodičů	10
5	Charakteristika vzdělávacího programu	11
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu	14
5.2	Cíle předškolního vzdělávání	14
5.3	Klíčové kompetence, gramotnosti a vzdělávací strategie	14
5.4	Úloha pedagoga při rozvoji klíčových kompetencí	15
5.5	Vzdělávací obsah	17
5.6	Seznam Integrovaných bloků:	18
5.7	Další projekty a programy	19
5.8	Práce se vzdělávací nabídkou na úrovni třídy	21
5.9	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	21
6	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	22
7	Vzdělávání dětí nadaných	24
8	Vzdělávání dětí dvouletých	24
9	Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	25
10	Přehled evaluačních činností	25
	EVALUACE ŠVP PV	26
	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	27
	PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	27
	HODNOCENÍ ŘÍZENÍ ŠKOLY	27



1 Identifikační údaje

Údaje o dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název: V Domcích začínáme spolu

Číslo jednací: č. j. 84/2026

Zpracovala: ředitelka Mgr. Lenka Fárová a kolektiv pedagogů

Platnost: od 1. 9. 2026

Projednáno na pedagogické radě dne 24. 8. 2026

Údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace

Sídlo: V Domcích 2427, Louny, 44001

Právní forma: Příspěvková organizace

IČO: 47791101

RED IZO: 600082296

Zařazení do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Nejvyšší povolený počet dětí: 84

Součástí školy: Školní jídelna

Počet tříd: 3

Zřizovatel: Město Louny, Mírové náměstí 35, 44001, Louny

Statutární zástupce: Mgr. Lenka Fárová – ředitelka

Telefon: 415654089

E-mail: reditelka@msvdomcich.cz

Web: <https://www.msvdomcich.cz/>



2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace je trojtřídní mateřská škola, ležící v jižní části města na okraji sídlištní zástavby. Mateřská škola vykonává činnost školy a školní jídelny. Do provozu byla uvedena v roce 1984. Vzdělávání je uskutečňováno ve třech heterogenních třídách. Kapacita mateřské školy je 84 dětí.

Mateřská škola je pavilonového typu. V pravé části budovy je v přízemí umístěna třída ŠNEČCI a v 1. patře třída RYBIČKY. V levé části je třída ŽABIČKY. Oba pavilony spojuje chodba, kde se nachází ředitelna, kancelář hospodářky, sborovna, kuchyň a technické zázemí. Mateřská škola prošla v uplynulých letech několika většími či menšími rekonstrukcemi. Došlo k výměně oken, zateplení celé budovy a renovaci vnitřních prostor mateřské školy. Během letních prázdnin roku 2020 proběhla 1. etapa plánované rozsáhlé rekonstrukce rozvodů vody, elektro a kanalizace v hospodářské části. Na terasách byl instalován nový bezpečnostní povrch SmartSoft. V roce 2021 byla opravena kanalizace ve třídě Šnečci a o rok později následovala částečná rekonstrukce kanalizace a rozvodů ve třídě Žabiček. Postupně jsou opravovány a inovovány herní prvky na školní zahradě a inventář MŠ. Do kuchyně byl pořízen nový konvektomat. V letech 2023 a 2024 proběhla rekonstrukce kanalizace ve třídách Šnečci a Žabičky. Postupně je obměňováno vybavení MŠ (podlahové krytiny, vestavěné skříně, vybavení sborovny, multifunkční tiskárna, nový nábytek pro děti, stoly, židle, multifunkční tiskárna aj.). V roce 2025 byly pořízeny do všech tříd dětské kuchyňky (centrum Domácnost), zároveň byly vytvořena a vybavena centra aktivit. V roce 2026 prošla revitalizací také školní zahrada, na které byly obměněny herní prvky a opraveny zídky teras. Opraven byl také vjezd a plocha před mateřskou školou. Všechny třídy jsou vybaveny moderní didaktickou a digitalní technikou (interaktivní tabule, interaktivní pomůcky Bee-Bot, digitální mikroskopy, tablety, vizualizéry aj.). Celý objekt mateřské školy je kompletně pokryt bezdrátovou sítí Wi-Fi, která zajišťuje internetové připojení. Mateřskou školu obklopuje rozlehlá zahrada, kterou využívají všechny třídy v průběhu celého roku. Její součástí jsou nejen herní prvky nebo pískoviště, ale také smyslový chodník, výukové panely, vodní svět a v neposlední řadě bylinková zahrádka, o kterou děti rády pečují. Na školní zahradě jsou postupně zřizovány venkovní učebny a centra aktivit.



Velkou výhodou mateřské školy je její poloha ve výše položené části města. Proto zde bývá v období inverze lepší ovzduší než v níže položených částech. Z oken na severní straně je také krásný pohled na České středohoří. V blízkosti naší MŠ je také léčivý pramen Luna, Domov pro seniory a základní škola.

3 Pedagogický tým školy

V mateřské škole v současné době pracuje 5 plně kvalifikovaných učitelek, 1 učitelka doplňující si kvalifikaci, 1 ředitelka, 1 školnice a 1 uklízečka na zkrácený úvazek. V případě možností využíváme také dotace z prostředků ÚP na pomocné pracovníky v oblasti údržby. Ve školní jídelně pracuje 1 vedoucí školní jídelny a zároveň hospodářka školy, 1 hlavní kuchařka a 1 pomocná kuchařka. Využíváme také prostředky fondů EU (Šablony pro MŠ) na personální podporu MŠ (chůva, školní asistent).

Tři učitelky mají absolvovaný celý základní kurz *Začít spolu*, jedna učitelka má 1. část kurzu a další dvě budou 1. část absolvovat na podzim roku 2026. Všechny učitelky navíc prošly kurzy *Den v Začít spolu* a *Začít spolu v kostce*. Pedagogové se pravidelně účastní kurzů *Začít spolu* a sdílení zkušeností s dalšími pedagogy. V rámci svého profesního rozvoje se účastní také různých webinářů (např. Předškolní poradna apod.).

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

MŠ je trojtřídní, pavilonového typu. V levé části je umístěna třída Žabiček. Pravá část je patrová se dvěma třídami: Šnecci a Rybičky. Oba pavilony jsou spojeny chodbou s hospodářskou částí. Zde je umístěna školní kuchyně, kancelář ředitelky, hospodářky, sborovna a prádelna se sušárnou.

Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy jsou logicky strukturované a umožňují rozmanité typy činností dětí. Ve třídách jsou vytvořena centra aktivit tak, aby podněcovala v dětech tvořivost a rozvíjela je ve všech oblastech. Pravidla pro jejich používání jsou tvořena spolu s dětmi. Při vstupu do třídy je zřízen koutek pro ranní úkol. Centra aktivit jsou vybavena vhodným nábytkem a pomůckami.



Třídy mateřské školy nemají stálou ložnici. Lehátka a lůžkoviny jsou umístěny v dobře větratelné místnosti a jejich uložení splňuje hygienické požadavky.

Budovu MŠ obklopuje rozlehlá zahrada. Každá třída má svou část s mnoha herními prvky, pískovištěm a domečkem na hračky. Školní zahrada tak poskytuje dětem možnost nejen pohybového vyžití, ale umožňuje rozvoj smyslů, fyzickou i psychickou zdatnost dětí.

Záměry:

- Postupně vybavovat centra aktivit vhodnými pomůckami
- Postupně zřídit na školní zahradě venkovní učebny a venkovní centra aktivit
- Sledovat funkčnost veškerého vybavení MŠ

4.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, přičemž je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány správné intervaly.

Vedeme děti k samostatnosti při organizaci svačin a obědů. Jsou zařazovány průběžné dopolední sebeobslužné přesnídávky. Samostatnost a individuální potřeby dětí podporujeme i během obědů, kde si děti samy nalévají polévku.

Na webových stránkách <https://www.msvoidmcich.cz/> a Facebookovém profilu mateřské školy mají rodiče možnost pravidelně sledovat jídelníček, který je také umístěn v šatnách dětí.

Pitný režim je zajištěn celodenně. Děti mají na výběr ovocný či bylinkový čaj, vodu se šťávou, džus nebo čistou vodu. Během celého dne mají také přístup k čerstvému ovoci a zelenině, které jsou v každé třídě umístěny v chladicí vitríně.

Pobyt venku je přizpůsobován ročnímu období a aktuálním venkovním podmínkám. Je omezován při velmi nízkých teplotách (-10°C), dešti, či při inverzním charakteru počasí.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Po obědě je všem dětem nabídnut odpočinek na lůžku se zklidněním u pohádky, či vyprávění. Děti, které nemají potřebu spánku odchází po určité době z lůžka do třídy, kde jsou jim nabídnuty jiné klidové činnosti.

Dodržujeme vyvážené rozložení rušných i klidových činností, zároveň je však možné přizpůsobit je aktuální situaci a neplánovaným okolnostem.



Záměry:

- Pokračovat v pěstování bylinek, květin a nadále se zapojovat do péče o celou školní zahradu.
- Vést děti k samostatnosti při přípravě jídla, stolování.
- Poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.
- Aktivně se zapojovat do projektů rozvíjejících pohybovou aktivitu dětí a zdravý životní styl (pokračovat v projektu České obce sokolské, Zdravá pětka).
- Využívat prostory pro sportovní aktivity v blízké základní škole, sportovní hale

4.3 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se v bezpečí a přijímané. Ve třídě pedagogové společně s dětmi vytvářejí pravidla společného soužití. Pravidla jsou vizualizována a mohou se v průběhu školního roku měnit či doplňovat vzhledem k aktuální situaci, podmínkám a přání všech. Klima třídy a školy je posilováno různými rituály (přivítání, společné přání hezkého dne, oslavy narozenin, diskuzní kruh, školní i mimoškolní akce aj.).

Dětem je poskytováno potřebné zázemí, pocit bezpečí, soukromí (dětí nejsou nuceny do činností, centra aktivit nabízejí množství různých aktivit). Poměr spontánních a nepřímo řízených činností je v denním režimu vyvážený. Aktivitu přebírá dítě, přičemž je kladen důraz na odpovědnost a individuální přístup. Podporujeme u dětí tzv. vrstevnické učení. Prohlubují se tak vzájemné psychosociální vazby. Děti jsou vedeny k tomu, že chyba je přirozená součást učení.

Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře. Velký důraz je kladen na postupnou adaptaci nových dětí na nové prostředí, podmínky a životní situace.

Záměry:

- Společně s dětmi vytvářet pravidla soužití ve třídě
- Zařazovat formativní hodnocení, vrstevnické učení
- Vytvářet, modernizovat a doplňovat centra aktivit tak, aby dávalo možnost k rozvoji dětí
- Vytvořit ve třídách klidové zóny tak, aby umožňovaly odpočinek, klid a bezpečí



4.4 Organizace

Provoz mateřské školy je celodenní od 6:00 do 16:30 hodin (škola se odemyká v 6:00 a uzavírá v 16:30.). Děti přicházejí do mateřské školy zpravidla do 8:15 hodin. Odchod z MŠ je možný po obědě od 12:00 hod. (třída Šnecci), od 12:15 hod (třída Žabičky a Rybičky) do 12:30 hod, nebo po odpolední svačině, po 14:15 hodině. V případě potřeby mají rodiče možnost domluvit si s učitelkami jiný čas příchodu a odchodu. Mateřská škola má 3 třídy. Ve všech třídách jsou děti ve věku od 2 do 6 let a děti s OŠD – třídy jsou heterogenní.

MŠ je od roku 2024 zařazená do sítě škol Začít spolu. Den ve třídě ZAS probíhá pravidelně v následující struktuře: ranní úkol – volné hry – svačina – ranní kruh – činnosti v centrech aktivit – hodnotící kruh – pobyt venku – oběd – odpočinek – svačina a volné hry v centrech aktivit/pobyt venku. Tyto opakující se aktivity a činnosti dávají dětem pocit bezpečí a jistoty.

Režim dne je flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám a tempu dětí. V případě teplého počasí se dopolední i odpolední činnosti přesouvají ven.

6:00 – 11:20	Ranní úkol, volné spontánní zájmové aktivity a hry dle volby dětí v centrech aktivit, ranní rituály, individuální péče, průběžná přesnídávka. Nepřímo řízené aktivity a činnosti, práce v centrech aktivit zaměřená na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle třídních vzdělávacích programů v souladu s věkem (skupinové, frontální, individuální činnosti). Hodnotící kruh – společné formativní hodnocení. Příprava na pobyt venku a pobyt venku. V případě nepříznivého počasí pokračují řízené, nebo volné činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy.
11:20 – 12:15	Hygiena, příprava na oběd, oběd.
12:15 - 13:45	Odpočinek dětí. Individuální péče, zájmové činnosti a klidné aktivity pro děti s nižší potřebou spánku
13:45-16:30	Odpolední svačina, volné hry a aktivity dle vlastního výběru dětí do odchodu domů, zaměřené především na hry a pohybové aktivity.



	Pokračování v započatých dopoledních aktivitách. V případě pěkného počasí probíhají na školní zahradě.
--	--

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Záměry:

- Podporovat zřizování heterogenních tříd, pokud to podmínky dovolí zařazování sourozenců do jedné třídy
- Pružně reagovat na aktuální situace
- Umožňovat dítěti po dohodě s učitelem mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty

4.5 Řízení MŠ

Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou stanoveny v jejich pracovní náplni. Učitelky zodpovídají za administrativu, plánování a výchovně vzdělávací práci ve své třídě. Do plánování a chodu celé mateřské školy jsou zapojováni všichni zaměstnanci školy. Pravidelně jsou organizovány pedagogické a provozní porady. Ředitelka provádí kontrolní a evaluační činnost dle harmonogramu i dle aktuální potřeby.

Spolupráce učitelek i provozních zaměstnanců je založená na vzájemné důvěře, toleranci a pomoci, ředitelka podporuje a motivuje všechny členy týmu – pochvalou, finančním ohodnocením.

Zaměstnanci jsou proškolení v oblasti BOZP a PO. Práva a povinnosti pracovníků jsou dány ZP, školským zákonem, vyhláškou o mateřské škole, pracovním řádem, organizačním řádem a dalšími obecně závaznými právními předpisy.

Záměry:

- Podporovat v mateřské škole férové chování, bezpečné prostředí a otevřenou komunikaci
- Podporovat spolupráci a dobré vztahy mezi zaměstnanci mateřské školy a rodiči prostřednictvím společných setkávání, slavností, tvořivých dílen a dalších společných aktivit.



- Nastavit funkční systém pravidelné evaluace a autoevaluace pedagogů a ostatních zaměstnanců (vzájemné hospitace, efektivní předávání poznatků, dávat prostor pro reflexi, delegovat zaměstnance k určitým úkolům, pravidelné pedagogické rady, pracovní porady).
- Motivovat všechny zaměstnance k profesnímu i osobnímu růstu (zajišťovat, organizovat různá školení, semináře)

4.6 Personální zajištění

V mateřské škole pracuje 7 plně kvalifikovaných pedagogických předškolních pedagogů a 5 provozních zaměstnanců. Kolektiv mateřské školy je stabilní. Jeho velkou výhodou je znalost prostředí.

Pedagogické pracovníce využívají aktivně svou odbornost při práci s dětmi. Sebevzdělávání učitelů probíhá většinou formou samostudia odborné literatury, metodických materiálů, časopisů, internetu. K prohlubování kvalifikace dochází na seminářích, konferencích, školeních.

Specializované služby, jako jsou logopedie, rehabilitace či práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které nejsou dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Na pedagogických radách hodnotí výchovně vzdělávací práci a předávají si zkušenosti a nápady.

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby se překrývaly alespoň 2,5 hodiny denně.

Záměry:

- Dbát na odbornou přípravu všech zaměstnanců. Zajistit proškolení všech zaměstnanců v programu Začít spolu.
- Efektivně si předávat informace a poznatky ze seminářů, sdílení zkušeností
- Účinně podporovat začínající pedagogy

4.7 Spoluúčast rodičů

Rodina má nezastupitelné místo v životě dítěte. Mateřská škola pak výchovu a vzdělávání dítěte doplňuje a prohlubuje. Spolupráce mezi oběma je tedy důležitá. Dlouhodobým záměrem MŠ je otevřená komunikace, naslouchání.



Spolupráce s rodiči probíhá na základě důvěry, tolerance, vstřícnosti a partnerství, vzájemného respektu rodičů k možnostem a zvyklostem MŠ a učitelek k výchovnému stylu rodiny.

Ke komunikaci s rodiči využíváme aplikaci Twigsee. Jejím prostřednictvím rodiče denně dostávají informace o dění v mateřské škole.

Pro rodiče jsou také organizovány pravidelná setkávání nad pokroky dětí.

Během roku jsou pořádány různé akce pro rodiny, programy pro děti, odborné přednášky a třídní schůzky.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči ohleduplně, taktně a stejný přístup je vyžadován i od rodičů směrem k zaměstnancům školy.

Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky a v případě potřeby jim poskytuje potřebné kontakty.

Záměry:

- Vycházet při dalším plánování z dotazníků pro rodiče
- Nadále využívat a zdokonalovat informační systém školy
- Zapojení rodičů při mimoškolních aktivitách (návštěvy na pracovišti, výlety).
- Umožňovat všem dětem a rodičům aktivní účast ve výchovně – vzdělávacím procesu (pořadat společná tvořivá odpoledne, možnost zapůjčení odborných knih, ukázky prací rodičům, společná posezení, informativní schůzky).

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Mateřská škola vzdělává děti v programu “Začít spolu”, který je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Naším cílem je maximální rozvoj osobnosti dítěte, jeho zájmů, prožívání kladných emocí a získávání pozitivního vztahu k celoživotnímu vzdělávání.

Plánujeme pro děti takové aktivity, které vyžadují vzájemnou spolupráci, interakci a zapojení všech dětí ve skupině. Podporujeme vytváření zdravého sociálního klimatu. Děti mají možnost zvolit si činnosti podle svých zájmů a potřeb. Děti přebírají nad aktivitami odpovědnost



a samostatnost. To vše lze realizovat v heterogenně rozdělených třídách, které jsou jedním ze zásad ZaS.

Rodina a ostatní partneři jsou vítanými partnery. Snažíme se je aktivně zapojit do běžného života MŠ (např. při ranních úkolech, postupné adaptaci, společných setkáních apod.).

Základními principy ZaS jsou:

Centra aktivit – podnětné učební prostředí třídy Začít spolu tvoří Centra aktivit, která podněcují ke hře, poskytují příležitost procvičovat stávající dovednosti, ale také nabízejí výzvy k získávání nových zkušeností, vybízí k činnostem individuálním i kooperativním, nabízejí možnost volby a rozvíjí klíčové kompetence.

Podpora jedinečnosti – vyučující nabízí různé typy činností a míru podpory dle individuálních potřeb dětí, je spíše v roli průvodce.

Svoboda a zodpovědnost – děti jsou spoluzodpovědné za své vzdělávání a mají možnost podílet se na jeho plánování, což posiluje jejich sebevědomí.

Vlastní pravidla – učitelé a děti jsou spoluvůrci třídních pravidel, která jsou jednoduchá, střídma a definují žádoucí chování.

Cesta je cíl – proces učení a reflexe činností jsou pro nás stejně důležité jako výsledek.

Vstřícnost a respekt – vyučující, děti i rodiče spolu komunikují vstřícně a s respektem.

Svět v souvislostech – vzdělávací program probíhá v integrovaných blocích, v nichž pracujeme s dílčími tématy, která vzájemně propojujeme. Tyto souvislosti podporují vnímání světa jako celku.

Bezpečí a samostatnost – činnosti během dne probíhají v dané struktuře, což přispívá k pocitu bezpečí a samostatnosti dětí.

Žádné nálepkování – pedagog v komunikaci s dětmi používá popisný jazyk a poskytuje zpětnou vazbu bez předsudků, nálepkování a subjektivního hodnocení.

Otevřenost světu – mateřskou školu vnímáme jako součást skutečného světa, a tak přinášíme zkušenosti z reálného života a učíme se z nejbližšího okolí, které děti obklopuje.



Zapojení rodiny – mateřská škola nabízí rodině rozmanité formy spolupráce, které vyhovují jejím potřebám, možnostem, životnímu stylu a zázemí.

Radost z učení – důležitá je pro nás pozitivní atmosféra, pocit bezpečí a radost z učení.¹

Vzdělávací program je realizován podle principů Začít spolu. Dětem je dán prostor učit se vlastní činností a prožitkem. Vzdelávání probíhá ve větších tematických celcích, v podnětném učebním prostředí uspořádaném do center aktivit.

Podnětné prostředí je tvořeno jedenácti centry aktivit:

- **KNIHY A PÍSMENA** – probouzí zájem dětí o čtení a psaní, rozvíjí jejich předčtenářskou gramotnost.
- **DOMÁCNOST** – děti si mohou osvojovat praktické dovednosti spojené s péčí o domácnost.
- **MANIPULAČNÍ A STOLNÍ HRY** – jsou místem, kde děti rozvíjí jemnou motoriku, smyslové vnímání a předmatematickou gramotnost.
- **POKUSY A OBJEVY** – experimentování, bádání, pokusy a objevy, učení probíhá badatelsky.
- **VODA A PÍSEK** – děti rozvíjí své smyslové vnímání a motorické dovednosti.
- **ATELIÉR** – rozvíjí vztah k umění, estetické cítění, barev, vztah k prostoru, rozvíjí motoriku, spolupráci, komunikaci.
- **DÍLNA** – vede děti k manuální zručnosti, technické představivosti, konstrukčnímu myšlení, k dovednosti pracovat podle návodu.
- **KOSTKY** – děti se učí vzájemné spolupráci, rozvíjí jemnou i hrubou motoriku, tvořivost, prostorovou představivost, matematické dovednosti.
- **HUDBA** – podněcuje rozvoj myšlení, abstrakce, improvizace, komunikace, relaxace.
- **POHYB** – zprostředkovává dětem poznávání vlastního těla, jeho možností či limitů, podporuje rozvoj fyzické zdatnosti – obratnosti, koordinace.
- **DRAMATIKA** – rozvíjí komunikační, prezentační a sociální dovednosti.

¹ <https://www.zacitspolu.eu/o-programu/zacit-spolu-na-ms/>



5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Mateřská škola by měla být partnerem pro dítě a jeho rodinu. Společným úsilím všech zúčastněných by pak mělo být spokojeně prožité dětství a šťastné dítě. Podstatné je poskytnout dětem kvalitní předškolní vzdělávání, které jim umožní všestranný rozvoj v podnětném prostředí, ve kterém se budou cítit příjemně a bezpečně.

Název našeho Školního vzdělávacího programu je:

V DOMCÍCH ZAČÍNÁME SPOLU

Vize

Naší společnou vizí je vybudovat mateřskou školu, která je bezpečným a podnětným místem, kde se každé dítě cítí přijímané a vnímané. Může se rozvíjet vlastním tempem, učit se hrou a zkušeností, být samo sebou. Místo, kde společně s rodiči vytváříme prostředí plné důvěry, respektu a radosti z objevování. Věříme, že spokojené dítě znamená spokojený rodič, pedagogové i ostatní zaměstnanci školy.

5.2 Cíle předškolního vzdělávání

Dle RVP PV je hlavním cílem předškolního vzdělávání rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy. Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.²

5.3 Klíčové kompetence, gramotnosti a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují důležitou součást předškolního vzdělávání a vyjadřují soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které dítě postupně rozvíjí a využívá v různých životních situacích. V předškolním období jsou vytvářeny především základy těchto

² Rámcový vzdělávací program pro Předškolní vzdělávání, NPI ČR, 2025, str.7



kompetencí, které tvoří důležitý předpoklad pro další vzdělávání, osobnostní rozvoj dítěte a jeho aktivní zapojení do života společnosti.

V souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) rozvíjíme u dětí osm klíčových kompetencí:

- klíčovou kompetenci k učení,
- klíčovou kompetenci komunikační,
- klíčovou kompetenci osobnostní a sociální,
- klíčovou kompetenci k občanství a udržitelnosti,
- klíčovou kompetenci k podnikavosti a pracovní,
- klíčovou kompetenci k řešení problémů,
- klíčovou kompetenci kulturní,
- klíčovou kompetenci digitální.

V naší mateřské škole jsou klíčové kompetence rozvíjeny především prostřednictvím aktivního zapojení dítěte, jeho vlastní volby, podnětného prostředí, praktických zkušeností, hry, objevování, spolupráce, komunikace, řešení problémů, reflexe a sebehodnocení. Vycházíme z principů programu Začít spolu, který vytváří podmínky pro individualizované vzdělávání, podporuje samostatnost dítěte, jeho aktivitu, odpovědnost za vlastní učení a spolupráci s ostatními. *(Tabulka viz příloha č. 1)*

5.4 Úloha pedagoga při rozvoji klíčových kompetencí

Pedagog v naší mateřské škole vystupuje především jako průvodce dítěte při jeho učení a objevování. Připravuje podnětné a bezpečné prostředí, nabízí dětem přiměřené výzvy, pozoruje jejich činnost a podle potřeby poskytuje podporu.

Pedagog:

pozoruje → naslouchá → připravuje prostředí → nabízí výzvu → podporuje dítě při objevování → nechává prostor pro vlastní řešení → poskytuje zpětnou vazbu → společně s dítětem reflektuje → plánuje další podporu

Pedagog podporuje rozvoj klíčových kompetencí tím, že:

- respektuje individuální možnosti a tempo každého dítěte,
- vytváří dostatek prostoru pro samostatnou aktivitu dítěte,



- podporuje dětskou iniciativu a vlastní nápady,
- klade otevřené otázky a vybízí děti k přemýšlení,
- nepředkládá vždy hotové řešení,
- podporuje děti při hledání různých cest,
- využívá chybu jako příležitost k učení,
- podporuje vzájemnou spolupráci dětí,
- vytváří bezpečné prostředí pro vyjadřování názorů a emocí,
- poskytuje dětem zpětnou vazbu zaměřenou na jejich proces učení a pokrok,
- využívá pedagogickou diagnostiku k plánování další podpory dítěte.

Pedagog podporuje čtenářskou gramotnost tím, že:

- pravidelně dětem předčítá kvalitní literaturu,
- vede rozhovory o přečteném textu,
- klade otázky podporující porozumění a přemýšlení,
- vybízí děti k předvídání dalšího děje,
- nechává děti vyprávět podle obrázků,
- podporuje vlastní vyprávění a tvorbu příběhů,
- rozšiřuje slovní zásobu dětí v přirozených situacích,
- upozorňuje na význam textu v každodenním životě,
- využívá seznamy, recepty, návody, mapy, značky a další funkční texty,
- podporuje děti v tvorbě vlastních grafických záznamů,
- umožňuje dětem vytvářet vlastní knihy, plakáty, značky a jednoduchá sdělení,
- podporuje zájem o knihy a jejich samostatné prohlížení,
- vytváří prostor pro dramatizaci a další zpracování příběhů,
- respektuje dětskou spontánní tvorbu a první pokusy o psaný projev.

Pedagog podporuje matematickou gramotnost tím, že:

- využívá běžné situace k počítání a porovnávání,
- nechává děti odhadovat a následně jejich odhad ověřovat,
- nabízí předměty k třídění podle různých kritérií,



- podporuje objevování množství a vztahů,
- využívá stavebnice a konstrukční materiály,
- pracuje s tvary, velikostí, délkou, výškou a hmotností,
- vytváří situace podporující prostorovou orientaci,
- využívá mapy, plány a jednoduchá schémata,
- podporuje děti v objevování pravidelností a posloupností,
- zařazuje hry s čísly, množstvím, tvary a prostorem,
- využívá pohybové činnosti s matematickými prvky,
- podporuje děti v hledání více možných řešení,
- nechává děti vysvětlovat svůj postup,
- oceňuje nejen správný výsledek, ale především způsob přemýšlení dítěte.

Při plánování vzdělávací nabídky pedagogové zohledňují, které klíčové kompetence, gramotnosti a jejich očekávané výsledky učení mohou být prostřednictvím konkrétních činností přirozeně rozvíjeny. Nejde přitom o mechanické přiřazování kompetencí a gramotností ke každé činnosti, ale o smysluplné propojení vzdělávacích strategií, vzdělávacího obsahu a individuálních potřeb dítěte.

5.5 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho ŠVP je uspořádán do flexibilně koncipovaných integrovaných bloků. Jeho obsah, rozsah, pořadí i konkrétní podoba se mohou v průběhu školního roku měnit podle aktuální situace a potřeb dětí. Jednotlivé integrované bloky nejsou od sebe oddělenými tematickými celky. Jejich obsah se může přirozeně prolínat.



5.6 Seznam Integrovaných bloků:

1. Každý jsme jiný a přece spolu

Možné okruhy témat: já, moje tělo, emoce, přátelství, pravidla, rodina, pomoc, respekt, rozdíly mezi lidmi

Charakteristika IB:

V tomto bloku děti objevují samy sebe. Jak funguje jejich tělo, jaké mají pocity, co jim jde dobře a v čem potřebují pomoci. Zároveň se učí všimnout si ostatních dětí a lidí, jak spolu vycházejí, domlouvat se, pomáhat si a být k sobě laskaví. Povídáme si o přátelství, rodině a o tom, že každý z nás je jedinečný a odlišný, a že je to právě ta rozmanitost, co dělá svět zajímavým.

2. V rytmu vědy a přírody

Možné okruhy témat: věda, pokusy, objevování, roční období, počasí, zvířata, rostliny, ekologie, voda

Charakteristika IB:

V tomto bloku s dětmi společně pozorujeme přírodu kolem nás, díváme se na nebe, procházíme se v zahradě, lese nebo na louce. Sledujeme, jak se mění roční období, jaké máme počasí, co zrovna dělají zvířátka a jak rostou rostlinky. Děti se tak přirozeně učí poznávat přírodu hrou a vlastním pozorováním. Zároveň zkoušíme jednoduché pokusy, experimentujeme a hledáme odpovědi na otázky. Učíme se, jak přírodu chránit a starat se o ni, aby byla stále krásná a zdravá.

3. Rok tradic v našem domečku

Možné okruhy témat: Dušičky, Mikuláš, Vánoce, Masopust, Velikonoce, Den matek, Den otců, Den rodin, narozeniny, slavnosti a tradice

Charakteristika IB:

Tento blok je plný radosti ze svátků a různých oslav, které máme rádi. Povídáme si o tradicích a zvycích, zpíváme písničky, tvoříme ozdoby a připravujeme se na Vánoce, Velikonoce, narozeniny a další slavnosti. Děti poznávají, jak se v průběhu roku mění život kolem nás a proč jsou svátky důležité, spojují rodiny, kamarády i nás ve školce.

4. V říši umění, pohádek a fantazie

Možné okruhy témat: umění, pohádky, vyprávění, hrdinové, kouzla, knihy, divadlo, výtvarné umění, galerie, tvoření, fantazie, moderní pohádky



Charakteristika IB:

Pohádky a příběhy jsou pro děti kouzelným světem, kde se učí rozlišovat mezi tím, co je správné a co ne, jak řešit problémy nebo jak být dobrým kamarádem. Vyprávíme si pohádky, hrajeme divadlo, tvoříme vlastní příběhy, čteme knížky. Navštěvujeme také divadla, galerie, kde objevujeme, jak lidé vyjadřují své myšlenky a pocity uměním. Díky tomu děti rozvíjejí svou řeč, představivost i odvahu zkoušet nové věci.

5.7 Další projekty a programy

Kategorie

Projekty, programy, aktivity a akce

Dlouhodobé programy a projekty

Začít spolu

Se Sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky,
cvičíme se zvířátky

Celé Česko čte dětem

Zdravá 5

Podpora digitální gramotnosti a zavedení nových
vzdělávacích programů v oblasti IT

Šablony II pro MŠ V Domcích

Děti v pohybu

Pravidelné vzdělávací aktivity

Kolektivní logopedická prevence

Markétina dopravní výchova

Pohybové aktivity – cvičení ve sportovní hale, ZŠ Školní

Plavecká škola

Tenis dětem

Škola v přírodě

Čtenářské aktivity a práce s knihou – pravidelné čtení žáků
ZŠ Školní

Příležitostné projekty a akce

Projekt Státní veterinární správy

Canisterapie

Prima Vizus

Mateřinka

Uklidme svět



Dny evropského dědictví

Den zvířat

Den stromů

Jablíčkový den

Halloween

Svatý Martin

Větrníkový den

Barborkohraní

Ponožkový den

Česko zpívá koledy

Tři králové

Evropský den mozku

Světový den vody

Mezinárodní den dětské knihy

Den Země

Čarodějnice

Den Slunce

Den ptačího zpěvu

Den květů

Mezinárodní den dětí

Den rodiny

Svátek matek

Sférické kino

Divadelní představení

Výtvarné dílny

Návštěvy knihovny, muzea a divadla

Sportovní a kulturní akce

Rozloučení se školáky



5.8 Práce se vzdělávací nabídkou na úrovni třídy

Plánování vzdělávací nabídky ve třídách vychází ze ŠVP, jeho integrovaných bloků, zároveň však reaguje na aktuální situaci ve třídě. Pedagogové při plánování vycházejí také z toho, co děti právě zajímá, co řeší, na co se ptají, nebo co společně objevují. Vzdělávací nabídka tak může vzniknout z plánovaného záměru pedagoga i z aktuálního podnětu dětí nebo situace.

Na základě zvoleného tématu pedagogové rozpracovávají nabídku konkrétních činností do tematických plánů. Při jejich tvorbě zohledňují věkové a individuální možnosti dětí, jejich předchozí zkušenosti a aktuální potřeby.

Tematické plány proto nejsou neměnným scénářem. V průběhu realizace je pedagogové podle potřeby doplňují, upravují nebo mění tak, aby odpovídaly aktuálnímu dění ve třídě a umožňovaly dětem aktivně se zapojovat do vlastního učení.

Vzdělávací nabídka je nastavena tak, aby poskytovala dětem dostatek příležitostí k vlastnímu objevování, experimentování, rozhodování a řešení problémů. Pedagogové vytvářejí podnětné a bezpečné prostředí, ve kterém mohou děti využívat své dosavadní zkušenosti, přirozeně vyjadřovat své potřeby a zájmy a aktivně se podílet na průběhu vzdělávání.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou v rámci tematických celků přirozeně propojovány a činnosti jsou plánovány tak, aby podporovaly rozvoj dítěte v jeho celistvosti. Vzdělávací nabídka zahrnuje činnosti řízené i spontánní, individuální, skupinové i společné, přičemž je dětem podle možností poskytován prostor pro vlastní volbu, tempo a způsob zapojení.

Při realizaci pedagogové využívají zejména prožitkové, situační a kooperativní učení, učení hrou, experimentování, pozorování a praktické činnosti. Nabídku diferencují s ohledem na věk, schopnosti, zkušenosti, potřeby a aktuální možnosti jednotlivých dětí tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a mělo možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti.

Pedagogové průběžně sledují zapojení dětí, jejich reakce, zájem a pokroky. Na základě pozorování a následné reflexe upravují další vzdělávací nabídku, případně zařazují nové podněty, činnosti nebo způsoby práce. Reflexe tak slouží nejen k vyhodnocení realizovaných činností, ale také jako podklad pro další plánování a individuální podporu dětí.

5.9 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogická diagnostika probíhá především průběžným pozorováním dětí při jejich každodenních činnostech, zejména při práci v centrech aktivit. Pedagog sleduje individuální



projevy, schopnosti, dovednosti a potřeby jednotlivých dětí a zaznamenává jejich pokroky i oblasti, ve kterých dítě potřebuje další podporu.

Pedagogové při práci v centrech aktivit evidují také volbu jednotlivých center dětmi. Do přehledové tabulky zaznamenávají, které centrum aktivit si dítě zvolilo. Záznamy jsou barevně rozlišeny podle tematických plánů a jednotlivých týdnů, což umožňuje sledovat zapojení dětí do různých center aktivit v průběhu školního roku.

Zjištění z pedagogického pozorování pedagogové průběžně zaznamenávají do diagnostických archů jednotlivých dětí. Tyto záznamy slouží k zachycení individuálního vývoje dítěte, jeho pokroků a aktuálních vzdělávacích potřeb. Na základě získaných poznatků pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku a volí vhodné způsoby podpory s ohledem na individuální možnosti a potřeby každého dítěte. *(Tabulka viz příloha č. 2 a č. 3)*

6 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Cílem společného vzdělávání, který vyplývá z novely školského zákona č.82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb., je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku. Rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Přítomnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných ve školním kolektivu má příznivý vliv na rozvoj morálních vlastností jejich vrstevníků, kteří se jim snaží pomáhat, být jim prospěšní, vytvářejí si k nim kladné vztahy a tím si dlouhodobě zvyšují sociální citlivost k znevýhodněným lidem.

Tyto děti potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění a užívání svých práv poskytnutí podpůrných opatření. Tato opatření jsou poskytována bezplatně a realizuje je mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů.



- **Podpůrná opatření při realizaci společného vzdělávání**

Ředitelka zodpovídá za realizaci podpůrných opatření I. stupně, využití plánu pedagogické podpory, vyhodnocení účinnosti podpory, případné doporučení služby školských poradenských zařízení a při zajišťování podpůrných opatření II. – V. stupně. Postupuje v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- **Podpůrná opatření I. stupně**

Učitelky vypracovávají po dohodě se zákonnými zástupci Plán pedagogické podpory pro dítě zařazené do I. stupně podpůrných opatření. Po 3. měsících tento plán revidují a postupují podle závěrů z něj plynoucích. Pokud je pokrok nedostačující, učitelka doporučí rodičům vyšetření v ŠPZ.

- **Podpůrná opatření II. – V. stupně**

Mateřská škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ doporučená podpůrná opatření. Nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce. Na základě doporučení ŠPZ vypracují učitelky na třídě pro dítě **individuální vzdělávací plán**. Tento plán zhotoví nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení. Mateřská škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření a postupuje dále v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V platném znění.

- **Spolupráce zákonných zástupců**

Spolupráce zákonných zástupců při naplňování podpůrných opatření je nezbytná.

- **Postup při problémech spolupráce se zákonnými zástupci**

Pokud zákonný zástupce odmítne vyšetřit dítě v pedagogicko-psychologické poradně nebo školském poradenském zařízení navzdory doporučení učitelky nebo ředitelky počítá ust. § 16a odst. 4 školského zákona ve znění účinném od 1. 9. 2016 s možností uložit zákonnému zástupci využití poradenské pomoci na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.

Tímto orgánem může být nejenom soud, vykonávající tzv. „péči soudu o nezletilé“ podle zákona č. 292/2013 Sb., o zvláštních řízeních soudních, ale i orgán sociálně –



právní ochrany dětí (§ 12 odst. 1 písm. a) zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů (OSPOD).

7 Vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku je těžké identifikovat nadání v určité oblasti. Vzdělávání provádíme tak, aby byl stimulován celkový rozvoj dětí včetně různých druhů nadání. MŠ využije všechny možnosti pro podporu nadání dětí. Po konzultaci se zodpovědnou učitelkou nastaví učitelky pro dítě PLPP, případně jej budou směřovat do ŠPZ.

Při vzdělávání v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. V rámci pestré nabídky aktivit jsou předkládány činnosti, které umožňují díky pedagogické diagnostice odhalit potenciál dětí, a tedy i případné nadání. Dětem, které jej projevují věnujeme zvýšenou péči a umožňujeme jim, aby jej smysluplně využily a uplatnily v rámci třídy a dále jej rozvíjely.

8 Vzdělávání dětí dvouletých

Rámcové cíle a záměr vzdělávání, obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které je naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou let:

- Dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami



- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí

9 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

10 Přehled evaluačních činností

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.



Sledujeme:

- naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání
- kvalitu práce pedagogů
- výsledky vzdělávání
- k individuálnímu hodnocení dětí slouží záznamový arch

Pravidla evaluace:

Předmět evaluace:

práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizaci zajištění chodu MŠ, řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů.

Sledujeme soulad třídních programů se školním programem a RVP PV.

Formy a metody (způsob provedení):

rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky školy a jí pověřené vedoucí učitelky pedagogické rady, dotazníky, anketa

Zdroje informací:

děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor a další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI

EVALUACE ŠVP PV

Evaluace je zaměřena na posouzení naplňování záměrů a cílů ŠVP PV. Vzdělávacího obsahu a podmínek vzdělávání. Sleduje se také využívání vhodných metod a forem práce, spoluúčast rodičů a celková návaznost vzdělávacího procesu na potřeby a možnosti dětí. Součástí hodnocení je rovněž posouzení, zda ŠVP PV odpovídá požadavkům RVP PV a zda vytváří vhodné podmínky pro celkový rozvoj a relativní posun jednotlivých dětí.



PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení podmínek vzdělávání je zaměřeno na posouzení personálních, materiálních a organizačních podmínek školy. Hodnocena je zejména kvalifikovanost a profesní rozvoj pedagogických pracovníků, kvalita a spolupráce pedagogického týmu, úroveň materiálního a technického vybavení školy, vybavenost tříd hračkami, pomůckami a dalšími potřebami pro vzdělávání dětí, stav a využití školy z hlediska jejich vlivu na kvalitní realizaci vzdělávání.

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace v oblasti průběhu vzdělávání se zaměřuje na hodnocení samotného vzdělávacího procesu, uplatňovaných metod, postupů a forem práce a posuzuje, zda je naplňován vzdělávací obsah, dosahovány dílčí výstupy a respektovány hlavní zásady ŠVP PV. Sleduje rovněž osobní rozvoj pedagogů, přičemž hodnotí uplatnění nových poznatků a zkušeností ze studia v jejich každodenní praxi. Nedílnou součástí je rozbor a hodnocení hospitační činnosti k ověření kvality výuky a v neposlední řadě také hodnocení spolupráce s rodinou, které zjišťuje úspěšnost zvolených forem komunikace, naplňování společných cílů a účast rodičů na akcích školy.

HODNOCENÍ ŘÍZENÍ ŠKOLY

Oblast řízení školy se soustředí na zhodnocení spolupráce všech zaměstnanců s vedením školy a na celkovou kvalitu lidských zdrojů. Sleduje úroveň informovanosti zaměstnanců, přičemž posuzuje účelnost, funkčnost a soulad při plnění ročních plánů. Současně se zaměřuje na strategii a plánování školy, kde průběžně hodnotí a inovuje strategii managementu s cílem zajištění efektivního chodu a rozvoje mateřské školy.

(Tabulka viz příloha č. 4)

Účinnost ŠVP je plánovaná na období 3 školních roků s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

.....

Mgr. Lenka Fárová
ředitelka školy