

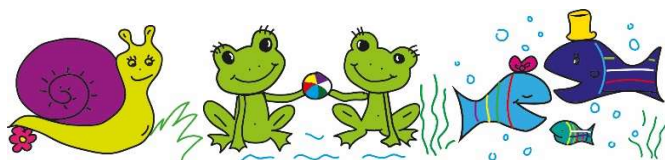


Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace

OD STUDÁNKY PO MOŘE



Zpracovala: ředitelka Mgr. Lenka Fárová a kolektiv pedagogů

Projednáno na pedagogické radě dne 30.8.2024

Platnost: od 1.9.2020

Aktualizováno: 1.9.2024



Obsah:

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	5
3.1. Věcné podmínky	5
3.2. Životospráva	5
3.3. Psychosociální podmínky	6
3.4. Organizace	6
3.5. Řízení MŠ	7
3.6. Personální zajištění	8
3.7. Spoluúčast rodičů	8
4. Charakteristika vzdělávacího programu	10
4.1. Cíle předškolního vzdělávání	11
4.2. Klíčové kompetence	11
4.3. Vzdělávací obsah	11
4.4. Seznam Integrovaných bloků	12
I. Čas podzimu máme rádi	12
II. Zmrzla voda, snížek padá	15
III. Jarní tání, voda živá	19
IV. Jedno letní pohlazení	21
5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	25
6. Vzdělávání dětí nadaných	26
7. Vzdělávání dětí dvouletých	26
8. Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	27
9. Přehled evaluačních činností	27
10. Dodatek č.1	31



1 Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace

Sídlo: V Domcích 2427, Louny, 44001

Právní forma: Příspěvková organizace

IČO: 47791101

Zařazení do rejstříku škol: 1.1.2005

Nejvyšší povolený počet dětí: 84

Součástí školy: Školní jídelna

Počet tříd: 3

Zřizovatel: Město Louny, Mírové náměstí 35, 44001, Louny

Statutární zástupce: Mgr. Lenka Fárová – ředitelka

Telefon: 415654089

E-mail: msvdomcich@cbox.cz

Web: <https://www.msvdomcich.cz/>



2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Louny, V Domcích 2427, příspěvková organizace je trojtřídní mateřská škola, ležící v jižní části města na okraji sídlištní zástavby. Mateřská škola vykonává činnost školy a školní jídelny. Do provozu byla uvedena v roce 1984. Vzdělávání je uskutečňováno ve třech heterogenních třídách. Kapacita mateřské školy je 90 dětí.

Mateřská škola je pavilonového typu. V pravé části je v přízemí umístěna třída ŠNEČCI a v 1. patře třída RYBIČKY. V levé části je třída ŽABIČKY. Oba pavilony spojuje chodba, kde je ředitelna, kancelář hospodářky, sborovna, kuchyň a technické zázemí.

Mateřská škola prošla v uplynulých letech několika většími či menšími rekonstrukcemi. Byla vyměněna okna, celá budova byla zateplena, byly rekonstruovány i vnitřní prostory MŠ – koupelny ve třídách. Během letních prázdnin r.2020 proběhla 1. etapa plánované velké rekonstrukce rozvodů vody, elektro a kanalizace v hospodářské části. Na terasách byl instalován nový bezpečnostní povrch SmartSoft. V roce 2021 byla opravena kanalizace ve třídě Šnecci a o rok později pak částečná rekonstrukce kanalizace a rozvodů ve třídě Žabiček. Postupně jsou opravovány a inovovány herní prvky na školní zahradě a inventář MŠ. Do kuchyně byl pořízen nový konvektomat. V letech 2023 a 2024 proběhla rekonstrukce kanalizace ve třídách Šnecci a Žabičky. Postupně je obměňováno vybavení MŠ (podlahové krytiny, vestavěné skříně, vybavení sborovny, multifunkční tiskárna, nový nábytek pro děti, stoly, židle, multifunkční tiskárna aj.).

Ve všech třídách MŠ jsou interaktivní tabule, využívány jsou i jiné multimediální a interaktivní Pomůcky: BeeBot, digitální mikroskopy, virtuální realita aj.

Mateřskou školu obklopuje rozlehlá zahrada. Tu využívají všechny třídy v průběhu celého roku. Její součástí jsou nejen herní prvky, pískoviště, ale také smyslový chodník, výukové panely, vodní svět a v neposlední řadě bylinková zahrádka, o kterou rády děti pečují.

Velkou výhodou mateřské školy je její poloha ve výše položené části města. Proto zde bývá v období inverze lepší ovzduší než v níže položených částech. Z oken na severní straně je také krásný pohled na České středohoří. V blízkosti naší MŠ je také léčivý pramen, Domov pro seniory, základní škola. Všechna tato místa jsme zahrnuli do našeho ŠVP.

V mateřské škole v současné době pracuje 6 plně kvalifikovaných učitelek, 1 ředitelka, 1 školnice, 1 uklízečka na zkrácený úvazek, pokud je možnost čerpáme také dotace z prostředků ÚP na pomocné pracovníky v oblasti údržby. Ve školní jídelně pracuje 1 vedoucí školní jídelny



a zároveň hospodárka školy, 1 hlavní kuchařka a 1 pomocná kuchařka. Využíváme také prostředky fondů EU (Šablony pro MŠ) na personální podporu MŠ (chůva, školní asistent).

3 Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

MŠ je trojtřídní, pavilonového typu. V levé části je umístěna třída Žabiček pravá část je patrová se dvěma třídami: Šnecci a Rybičky Oba pavilony jsou spojeny chodbou s hospodářskou částí. Zde je umístěna školní kuchyně, kancelář ředitelky, hospodářky, sborovna a prádelna se sušárnou.

Ve třídách je nový, funkční nábytek, ten je postupně obměňován. Třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami, které jsou zdravotně nezávadné, odpovídají antropometrickým požadavkům, počtu a věku dětí. Všechny jsou dětem volně přístupné. Jsou stanovena pravidla pro jejich užívání. V každé třídě je interaktivní tabule.

Prostory tříd mateřské školy jsou dostatečně velké a jsou členěné na koutky pro spontánní pohyb, spontánní hry, pracovní a výtvarné činnosti. Děti mají místo pro skupinovou i individuální činnost.

Třídy mateřské školy nemají stálou ložnici. Lehátka a lůžkoviny jsou umístěny v dobře větratelné místnosti, jejich uložení splňuje hygienické požadavky.

Budovu MŠ obklopuje rozlehlá zahrada. Každá třída má svou část s mnoha herními prvky, pískovištěm a domečkem na hračky. Školní zahrada tak poskytuje dětem možnost nejen pohybového vyžití, ale umožňuje rozvoj smyslů, fyzickou i psychickou zdatnost dětí.

Záměry:

- Sledovat funkčnost veškerého vybavení MŠ
- Postupně obměňovat dosluhující herní a didaktické pomůcky, nábytek a veškeré vybavení MŠ
- Vybavovat třídy a školní zahrady pomůckami zejména na tělovýchovu a environmentální výchovu, polytechniku
- Hledat v rámci celé MŠ úsporná opatření provozních nákladů (vést zaměstnance i děti k hospodaření s vodou, elektřinou, recyklaci odpadů)
- Vybudovat multifunkční hřiště v jižní části školní zahrady

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány správné intervaly.

Vedeme děti k samostatnosti při organizaci svačin a oběda. Jídlo si připravují samy („Jogurtové úterky a mazací čtvrtky“), množství si tak mohou dle svých individuálních potřeb korigovat. Starší děti se při jídle (příprava a odnášení nádobí) a pití (nalévání nápojů) samy obsluhují. Mladším pomáhají učitelky.



Na jídlo mají děti dostatek času, pomalejší mohou jíst déle. Děti do jídla nenutíme. Snažíme se, aby pokrmy alespoň ochutnaly. Na webových stránkách školy <https://www.msvdomcich.cz/> mají rodiče možnost pravidelně sledovat jídelníček, ten je umístěn také v šatnách dětí.

Pitný režim je zajištěn celodenně. Děti si mohou zvolit ovocný či bylinkový čaj, vodu se šťávou, džus a čistou vodu.

Pobyt venku je přizpůsobován ročnímu období a aktuálním venkovním podmínkám. Je omezován při velmi nízkých teplotách (-10°C), nebo dešti, či při inverzním charakteru počasí. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Po obědě je všem dětem nabídnut odpočinek na lůžku se zklidněním pohádkou, vyprávěním. Děti, které nemají potřebu spánku odchází po určité době z lůžka do třídy, kde jsou jim nabídnuty jiné klidové činnosti.

Dodržujeme pravidelně rozložení rušných i klidových činností, zároveň je však možné přizpůsobit je aktuální situaci, reagovat pružně na neplánované skutečnosti.

Záměry:

- Pokračovat v pěstování bylinek, květin a nadále se zapojovat do péče o celou školní zahradu.
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu
- Poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.
- Aktivně se zapojovat do projektů rozvíjejících pohybovou aktivitu dětí a zdravý životní styl (pokračovat v projektu České obce sokolské, Zdravá pětka).

3.3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci se snaží vytvořit v MŠ vkusné, příjemné prostředí, v němž se všichni cítí bezpečně, jistě a spokojeně.

Třídy jsou světlé, vzdušné, působí čistě a svěže, v zimě jsou příjemně vytápěny.

Denní režim dává dětem dostatek času i prostoru pro aktivitu i odpočinek, pro sebeobsluhu i spontánní hru.

Velký důraz je kladen na postupnou adaptaci nových dětí na nové prostředí, podmínky a životní situace.

Důsledně dbáme na rovnocenný přístup k dětem, ve třídách jsou stanovena pravidla soužití. Vztah učitelek k dětem je založený na vzájemné důvěře, respektu, laskavosti atd., děti jsou vhodně motivovány k nabízeným činnostem, mají právo se svobodně rozhodovat a nabízenou činnost i odmítnout a vybrat si jinou variantu.

Záměry:

- Vytvořit adaptační program pro nové děti
- Přizpůsobovat denní režim aktuální situaci a potřebám dětí
- Vytvářet jasná pravidla nejen pro děti, ale také pro rodiče a ostatní zaměstnance v MŠ



3.4. Organizace

MŠ má 3 třídy, všechny jsou heterogenní. Ve všech třídách jsou děti od 3roků do 6. let a děti s OŠD.

Provoz mateřské školy je celodenní od 6:00 do 16:30 hodin, (škola se odemyká v 6:00 a uzavírá v 16:30.). Děti přicházejí do mateřské školy nejpozději do 8:15 hodin. Dítě lze výjimečně přivést i později na základě předchozí domluvy s učitelkou ve třídě, ale jen pokud tím není narušen časový režim třídy s ohledem na bezpečnost.

Odchod z MŠ je možný po obědě od 12:00hod. (třída Šnečci), od 12:15 hod (třída Žabičky a Rybičky) do 12:30 hod, nebo po odpolední svačině, po 14:15 hodině.

Orientační denní režim při vzdělávání dětí:

6:00 – 9:45	Volné spontánní zájmové aktivity a hry dle volby dětí, diskusní kruhy, individuální péče, ranní cvičení, přesnídávka. Řízené aktivity a činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle třídních vzdělávacích programů v souladu s věkem (skupinové, frontální, individuální činnosti).
9:45 – 11:20	Příprava na pobyt venku a pobyt venku. V případě nepříznivého počasí pokračují řízené, nebo volné činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy.
11:20 – 12:15	Příprava na oběd, oběd.
12:15 - 13:45	Odpočinek dětí. Individuální péče, zájmové činnosti a klidné aktivity pro děti s nižší potřebou spánku
13:45-16:30	Odpolední svačina, volné hry a aktivity dětí do odchodu domů, zaměřené především na hry a pohybové aktivity. V případě pěkného počasí probíhají na školní zahradě.

Stanovený základní denní režim je pouze doporučený a může být pozměněn v případě, že to vyplývá z třídních vzdělávacích programů a v případě akcí konaných mimo mateřskou školu (výlet, exkurze, divadlo...)

V případě teplého počasí (přibližně od května) se ven přesouvají dopolední i odpolední řízené i volné činnosti a aktivity.

Záměry:

- Zajistit překrývání učitelek tak, aby bylo zajištěno co největší souběžné působení v rámci třídy v organizačně náročnějších částech dne.



3.5. Řízení MŠ

Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou stanoveny v pracovní náplni, učitelky zodpovídají za administrativu, plánování a výchovně vzdělávací práci ve své třídě, výzdobu i úklid třídy po činnostech dětí a informování rodičů ve své třídě a šatně, také za svěřené individuální úkoly. Ředitelka provádí kontrolní a evaluační činnost dle harmonogramu i dle aktuální potřeby, hodnocení probíhá formou diskuze i záznamu z hospitací, zaměstnanci mají právo vyjádřit a obhájit svůj názor.

Pravidelně jsou organizovány pedagogické rady, provozní porady.

Vzájemná spolupráce učitelek i provozních zaměstnanců je založená na vzájemné důvěře, toleranci a pomoci, ředitelka podporuje a motivuje všechny členy týmu – pochvalou, finančním ohodnocením, ústním oceněním.

Zaměstnanci jsou proškolení v oblasti BOZP a PO. Práva a povinnosti pracovníků jsou dány ZP, školským zákonem, vyhláškou o mateřské škole, pracovním řádem, organizačním řádem a dalšími obecně závaznými právními předpisy.

Záměry:

- Podporovat funkční systém pravidelné evaluace a autoevaluace pedagogů a ostatních zaměstnanců (vzájemné hospitace, efektivní předávání poznatků, dávat prostor pro reflexi, delegovat zaměstnance k určitým úkolům, pravidelné pedagogické rady, pracovní porady).

3.6. Personální zajištění

V mateřské škole pracuje 7 plně kvalifikovaných pedagogických předškolních pedagogů a 5 provozních zaměstnanců. Kolektiv mateřské školy je stabilní. Jeho velkou výhodou je znalost prostředí.

Pedagogické pracovnice využívají aktivně svou odbornost při práci s dětmi. Sebevzdělávání učitelek probíhá většinou formou samostudia odborné literatury, metodických materiálů, časopisů, internetu. K prohlubování kvalifikace dochází na seminářích, konferencích, školeních.

Specializované služby, jako jsou logopedie, rehabilitace či práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které nejsou dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Na pedagogických radách hodnotí výchovně vzdělávací práci a předávají si zkušenosti a nápady.

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby se překrývali alespoň 2,5 hodiny denně.

Záměry:

- Dbát na odbornou přípravu všech zaměstnanců. Podporovat jejich samostudium a odborný růst v souladu s koncepcí školy (efektivně si předávat informace – poznatky ze seminářů, sdílení zkušeností).
- Účinně podporovat začínající pedagogy



3.7. Spoluúčast rodičů

Rodina má nezastupitelné místo v životě dítěte. Mateřská škola pak výchovu a vzdělávání dítěte doplňuje a prohlubuje. Spolupráce mezi oběma je tedy důležitá. Dlouhodobým záměrem MŠ je otevřená komunikace, naslouchání.

Rodiče se mohou s důvěrou na pedagogy obracet.

Spolupráce s rodiči probíhá na základě důvěry, tolerance, vstřícnosti a partnerství, vzájemného respektu rodičů k možnostem a zvyklostem MŠ a učitelé k výchovnému stylu rodiny.

Rodiče mají možnost účastnit se vzdělávání především v adaptačním období, dostávají informace o organizaci, změnách na webu i nástěnkách, případně i ústně, jsou informováni průběžně během roku o prospívání svého dítěte.

Pro rodiče jsou organizovány pravidelné konzultační dny.

Během roku jsou pořádány různé akce pro rodiny, programy pro děti, odborné přednášky a třídní schůzky.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči ohleduplně, taktně a stejný přístup je vyžadován i od rodičů směrem k zaměstnancům školy.

Záměry:

- Zapojení rodičů při mimoškolních aktivitách (návštěvy na pracovišti, výlety).
- Umožňovat všem dětem a rodičům aktivní účast ve výchovně – vzdělávacím procesu (pořádat společná tvořivá odpoledne, možnost půjčování odborných knih, ukázky prací rodičů, společná posezení, informativní schůzky).



4 Charakteristika vzdělávacího programu

Mateřská škola by měla být partnerem pro dítě a jeho rodinu. Společným úsilím všech zúčastněných by pak mělo být spokojeně prožité dětství a šťastné dítě. Podstatné je poskytnout dětem kvalitní předškolní vzdělávání, které jim umožní všestranný rozvoj v podnětném prostředí, ve kterém se budou cítit příjemně a bezpečně.

Specifikum naší školy je v tom, že jsme na okraji města, blízko přírodě. Proto chceme v našem programu připomínat, zdůrazňovat a oživovat lidové zvyky, sepětí člověka s přírodou. Snažíme se v dětech pěstovat pocit sounáležitosti s místem, kde se narodily a žijí, pocit sounáležitosti se svým městem. Blízkost léčivého pramene a řeky, která našim městem protéká, to vše dalo našemu školnímu vzdělávacímu programu název:

OD STUDÁNKY PO MOŘE

Záměrem našeho školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) je, aby dítě získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání. Snažíme se, aby děti získaly osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost.

Hlavní myšlenkou programu je všestranný rozvoj dítěte, zdravý životní styl, pohyb, environmentální výchova. Součástí je také aktivní spoluúčast rodičů.

Nejvýznamnější činnost dítěte předškolního věku je HRA.

Dalšími vhodnými metodami práce jsou:

- prožitkové a kooperativní učení
- činnosti, založené na zážitcích, podporujících zvědavost, radost z poznávání
- využívání spontánních dětských nápadů
- situační učení = modely situací, do nichž se dítě může dostat
- spontánní sociální učení = nápodoba vhodných vzorů chování a postojů
- vyprávění, vysvětlování, rozhovor
- předvádění a pozorování, experimenty
- dramatizace

V průběhu celého dne se střídají spontánní i řízené aktivity, skupinové i individuální činnosti.

Jednotlivé oblasti obsahu našeho ŠVP jsou rozděleny jako barevné rybičky. Každá oblast – rybička, má svoji danou barvu. V třídním vzdělávacím programu je pak velmi jasná orientace. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Tyto oblasti prostupují našimi vzdělávacími programy, jsou vzájemně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně celek – tvoří barevnou mozaiku. O průběhu vzdělávání dětí jsou rodiče neustále informováni. Témata, kterými děti na jednotlivých třídách žijí, se odrážejí na celkové výzdobě pavilonů a vypovídají o tvořivosti dětí a jejich učitelů.



4.1. Cíle předškolního vzdělávání

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období *bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.*

Instituce poskytující předškolní vzdělávání, resp. jejich učitelé, sledují při své práci tyto rámcové cíle (záměry)

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

4.2. Klíčové kompetence

Pokud jsou tyto cíle naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základních klíčových kompetencí, které zasahuje do oblastí poznatků, hodnot a postojů, dítě získává dovednosti dokonalejší a prakticky využitelnější.

Konkrétní kompetence jsou rozpracovány u jednotlivých integrovaných bloků. Jedná se o tyto kompetence:

- **Kompetence k učení**
- **Kompetence k řešení problémů**
- **Komunikativní kompetence**
- **Sociální a personální kompetence**
- **Činnostní a občanské kompetence**

4.3. Vzdělávací obsah

Náš vzdělávací program jsme nazvali *Od studánky po moře* a rozčlenili ho podle čtyř ročních období. Název i obsah vychází nejen z polohy školy, ale zejména jde o nejpřirozenější způsob vzhledem k lidovým tradicím, zvykům, lokálním i zeměpisným podmínkám.

Děti tímto členěním nejlépe pochopí proměny počasí, střídání ročních dob v přírodě. Přirozeně a logicky pak navážou na dění ve svém životě a okolí.

Integrované bloky jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a jsou dále členěny na témata. Jsou zpracovány v souladu RVP PV a zahrnují všechny oblasti vzdělávání dítěte a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět.

Učitelky jednotlivých tříd pak vytváří *Třídní vzdělávací programy*, které průběžně doplňují, aktualizují s ohledem na konkrétní situaci a podmínky jednotlivých tříd.



4.4. Seznam Integrovaných bloků:

- I. Čas podzimu máme rádi, všichni budem kamarádi.**
- II. Zmrzla voda, snížek padá, zimní čas má země ráda.**
- III. Jarní tání, voda živá, příroda si jarem zpívá.**
- IV. Jedno letní pohlázení, v plavbu létem se nám změní.**

I. Čas podzimu máme rádi, všichni budem kamarádi. (předpokládané období: září, říjen, listopad)

Hlavním tématem tohoto bloku je adaptace dětí na prostředí mateřské školy. Děti se postupně seznamují se novým prostředím, novými kamarády, s tím, co je obklopuje. Během tohoto období se snažíme navodit radostnou atmosféru ve třídě, pomáháme dětem utvářet pěkné vzájemné vztahy, společně s dětmi vytváříme pravidla tříd. Podnikáme výlety do přírody za účelem pozorování všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, různorodé barvy v přírodě, tvary listů, sklizeň všeho, co příroda přinesla. Objevujeme význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka, rozvíjíme pracovní zručnost s různým přírodním materiálem.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Porozumět slyšenému
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy



- Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- Ve známých a opakujičích se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý

- Navazovat kontakty s dospělým
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Vzdělávací nabídka:

- Přímé pozorování přírody na konci léta, využití posledních hezkých dní pro pobyt venku



- využití výstupů s loutkou, maňáskem, hračkou v dramatickém umění
- Práce s obrazovým materiálem i s názornými ukázkami
- Lokomoční pohybové činnosti – napodobování pohybů zvířat a nelokomoční cviky pohyby rukou a nohou na místě spojené s říkadly
- Pohybové hry na orientaci v prostoru, reakci na signál
- Výtvarné činnosti s přírodninami a přírodním materiálem
- Manipulační činnosti s drobným tělocvičným náčiním – míčky, kroužky, šátky
- Smyslové hry s plody zahrady, lesa, pole – poznávání podle hmatu, vůně a chuti
- Hry s říkadly
- Prohlížení knížek a vyhledávání obrázků k tématu
- Poslech a sledování dramatických vystoupení učitelky i divadelních společností
- Práce se štětcem a barvou – seznámení, experimenty s roztíráním
- Spontánní hry v novém prostředí
- Hry pro rozvoj sebeovládání, tolerance k druhým
- Hudební činnosti zaměřené na rytmizaci, zpěv národních dětských písní
- Procházky do okolí MŠ, návštěva významných míst ve městě
- Poučení o nebezpečných situacích v MŠ a způsobech, jak chránit sebe i ostatní
- Společné tvoření pravidel třídy
- Kolektivní logopedické chvílky

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě napodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim



Činnostní a občanské kompetence

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

II. Zmrzla voda, snížek padá, zimní čas má země ráda.

(předpokládané období: prosinec, leden, únor)

Přirozeným způsobem na základě prožitku se seznámíme s vánočními tradicemi a zvyky, i se zvyky jiných národů. Pokusíme se vyjadřovat svá přání a naslouchat druhému. Připravíme si dárečky pro své blízké, budeme se podílet na vánoční výzdobě své třídy a školy. Naučíme se zpívat koledy, zaposloucháme se do vánoční hudby. Dále budeme objevovat krásy zimní přírody, formou pokusů se seznámíme s vlastnostmi sněhu a ledu, které využijeme k zimnímu sportování. Prostřednictvím pohádek budeme poznávat rozdíl mezi dobrem a zlem. Budeme poznávat a pozorovat lidské profese, seznámíme se s tradicemi Tří králů a Masopustu.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Zvládnout základní pohybové dovednosti
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Zacházet s nástroji a materiály
- Zvládat pracovní úkony
- Zvládat sebeobsluhu
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Připravuje se pro život v multijazyčné evropské společnosti
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů



- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- Částečně se orientovat v čase
- Chápat základní číselné a matematické pojmy
- Vnímát, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- Podílet se na organizaci hry a činnosti
- Uvědomovat si svoje možnosti a limity
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

- Spolupracovat s ostatními
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- Respektovat potřeby jiného dítěte

Dítě a společnost

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- Vyjadřovat se pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět

- Sledovat události v obci a účastnit se akcí, které jsou pro dítě zajímavé
- Poučit o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- Praktické užívat technické přístroje, hračky a pomůcky



- Klást otázky a hledat odpovědi, diskutovat nad problémem, objevovat
- Prostřednictvím praktických činností se seznamovat s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- Využívat přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice

Vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- smyslové hry
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- estetické a tvůrčí aktivity
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- hry a dramatické činnosti
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
- seznámit dítě s různými zvyky a tradicemi
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)



- praktické užívání technických přístrojů, hraček a pomůcek
- Kolektivní logopedické chvíle

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)



III. Jarní tání, voda živá, příroda si jarem zpívá (předpokládané období: březen, duben, květen)

V tomto období budeme pozorovat probouzející se jarní přírodu. Budeme poznávat zvířata a jejich mláďata, seznámíme se s tradicí Velikonoc. Prostřednictvím pokusů se seznámíme s podmínkami pro růst rostlin. Připomeneme si svoji sounáležitost s planetou Zemí. Budeme poznávat vesmír. a zopakujeme si pravidla bezpečného chování na ulici.

Řada činností je přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí přinese celkový environmentální rozvoj dítěte.

Důležité bude také vnímání úlohy rodičů v domácnosti. Budeme posilovat citový vztah k matce. Umět projevit lásku a pozornost svým nejbližším.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- Zvládnout pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Vědomě napodobit pohyb podle vzoru
- Ovládat koordinaci ruky a oka
- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Dítě a jeho psychika

- Správně vyslovovat, ovládat dech a tempo řeči
- Vyjadřovat samostatně myšlenky a nápady ve vhodně formulovaných větách.
- Učit se z paměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- Rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- Chápat elementární časové pojmy
- Chápat základní číselné a matematické pojmy
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Dítě a ten druhý

- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je



- Spolupracovat s ostatními
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a cizími dospělými
- Vytvoření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí a jeho rozmanitosti a podřízení se řádu přírody

Dítě a společnost

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků ve vztahu ke společnosti
- Pochopení toho, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit ale i poškozovat
- Uvědomění si svých sociálních rolí

Dítě a svět

- Mít povědomí o významu životního prostředí, přírody i společnosti pro člověka
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- Osvojit si elementární poznatky, které jsou pro dítě využitelné pro další učení a životní praxi
- Vnímat, že svět je rozmanitý a má svůj řád
- Všímat si změn v nejbližším okolí, přizpůsobovat se jim

Vzdělávací nabídka:

- výlety a vycházky do přírody
- účast na akcích pořádaných školou
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- různorodé společné hry a (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a společenské hry)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- seznámení dítěte s elementárními a srozumitelnými reáliemi o naší republice
- ekologicky motivované herní aktivity – ekohry
- pozorování stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, pole, louka, řeka, park....)
- pracovní a pěstitelské činnosti zaměřené na péči o školní zahradu a blízké okolí
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (roční období, krajina a její ráz, rostliny, živočichové...)
- praktické činnosti, na jejichž základě dítě získává zkušenosti (praktické pokusy, zkoumání, objevování...)
- pozorovat změny v přírodě, pokusy s klíčením, jarní rostliny
- seznamování se světem stěhovavého ptactva.



- domácí a hospodářská zvířata, jejich mláďata a užitek
- prožívat a organizovat různé oslavy (Velikonoce, Den matek)
- Kolektivní logopedické chvílky

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Komunikativní kompetence

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

IV. Jedno letní pohlazení, v plavbu létem se nám změní. (předpokládané období: červen, červenec, srpen)

Budeme společně s dětmi slavit jejich svátek. Seznámíme se s odlišnými kulturami. Uvědomíme si, jak je svět přírody i lidí na různých částech planety různorodý. Seznámíme se s projevy začínajícího léta. Budeme vést rozhovory o dovolených a výletech plánovaných s rodiči. Uvědomit si, že věci kolem nás se mění a vyvíjejí – význam v životě člověka. Budeme poznávat letní zahradní a luční květiny.



Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Zvládnout jemnou motoriku
- Zvládat sebeobsluhu a pracovní úkony
- Mít povědomí o způsobech ochrany bezpečí
- Chovat se obezřetně

Dítě a jeho psychika

- Domluvit se slovy
- Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat a postřehovat
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- Nalézat nová řešení
- Učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Zachytit a vyjádřit své prožitky
- Uvědomit si vlastní identitu (získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Dítě a ten druhý

- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Respektovat potřeby jiného dítěte

Dítě a společnost

- Vytvořit si základní a pozitivní postoje ke světu, k životu, kultuře, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.
- Vytvořit si povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování.
- Aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- Rozvíjet schopnost chovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí



Dítě a svět

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Mít povědomí o širším společenském, přírodním o i kulturním prostředí v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek
- Uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- Osvojit si poznatky, které jsou pro dítě přínosné a smysluplné

Vzdělávací nabídka:

- jiné motorické činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- společné diskuse, rozhovory, (sdělování si zážitků, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, co dítě slyšelo nebo vidělo...)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem s médii...)
- poslech pohádek a příběhů čtených i vyprávěných, sledování filmových a divadelních pohádek a dětských příběhů.
- činnosti na poznávání jednoduchých obrazců, znaků, piktogramů atd.
- činnosti k řešení myšlenkových i praktických problémů
- cvičení organizačních dovedností
- činnosti zaměřené na záměrné pozorování lidí, přírody, předmětů apod. (hledání shody a odlišností, podstatných znaků...)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- estetické a tvůrčí aktivity
- vycházky a výlety do okolí do přírody, na zajímavá místa, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- společná setkávání s veřejností (s rodiči, zajímavými lidmi, seniory ...)
- činnosti s jasnými pravidly, sezonní činnosti
- návštěvy kulturních a uměleckých míst a pořádání akcí zajímavých pro předškolní dítě
- účast na akcích pořádaných školou
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- využívání praktických ukázek, varujících dítě před nebezpečím, poučení dětí o dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s některými předměty, kontakt se zvířaty, jedovatými rostlinami, léky, dopravní situace...)
- využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (diskuse nad problémem, kladení otázek a hledání odpovědí...)



- účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé, sledování událostí v obci
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky na delší vzdálenost, návštěvy důležitých budov a jiných pro dítě významných objektů)
- praktické užívání technických přístrojů, pomůcek, hraček a dalších předmětů, se kterými se dítě běžně setkává
- Kolektivní logopedické chvíle

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností

Činnostní a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu



5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Cílem inkluze (společného vzdělávání), který vyplývá z novely školského zákona č.82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb., je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku. Rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Přítomnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných ve školním kolektivu má příznivý vliv na rozvoj morálních vlastností jejich vrstevníků, kteří se jim snaží pomáhat, být jim prospěšní, vytvářejí si k nim kladné vztahy a tím si dlouhodobě zvyšují sociální citlivost k znevýhodněným lidem.

Tyto děti potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění a užívání svých práv poskytnutí podpůrných opatření. Tato opatření jsou poskytována bezplatně a realizuje je mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů.

- **Podpůrná opatření při realizaci společného vzdělávání**
Ředitelka zodpovídá za realizaci podpůrných opatření I. stupně, využití plánu pedagogické podpory, vyhodnocení účinnosti podpory, případné doporučení služby školských poradenských zařízení a při zajišťování podpůrných opatření II. – V. stupně Postupuje v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- **Podpůrná opatření I. stupně**
Učitelky vypracovávají po dohodě se zákonnými zástupci Plán pedagogické podpory pro dítě zařazené do I. stupně podpůrných opatření. Po 3. měsících tento plán revidují a postupují podle závěrů z něj plynoucích. Pokud je pokrok nedostačující, učitelka doporučí rodičům vyšetření v ŠPZ.
- **Podpůrná opatření II. – V. stupně**
Mateřská škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ doporučená podpůrná opatření. Nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce. Na základě doporučení ŠPZ vypracují učitelky na třídě pro dítě **individuální vzdělávací plán**. Tento plán zhotoví nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení. Mateřská škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření a postupuje dále v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V platném znění.
- **Spolupráce zákonných zástupců**
Spolupráce zákonných zástupců při naplňování podpůrných opatření je nezbytná.
- **Postup při problémech spolupráce se zákonnými zástupci**
Pokud zákonný zástupce odmítne vyšetřit dítě v pedagogicko-psychologické poradně nebo školském poradenském zařízení navzdory doporučení učitelky nebo ředitelky



počítá ust. § 16a odst. 4 školského zákona ve znění účinném od 1. 9. 2016 s možností uložit zákonnému zástupci využití poradenské pomoci na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.

Tímto orgánem může být nejenom soud, vykonávající tzv. „péči soudu o nezletilé“ podle zákona č. 292/2013 Sb., o zvláštních řízeních soudních, ale i orgán sociálně – právní ochrany dětí (§ 12 odst. 1 písm. a) zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů (OSPOD).

6 Vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku je těžké identifikovat nadání v určité oblasti. Vzdělávání provádíme tak, aby byl stimulován celkový rozvoj dětí včetně různých druhů nadání. MŠ využije všechny možnosti pro podporu nadání dětí. Po konzultaci se zodpovědnou učitelkou nastaví učitelky pro dítě PLPP, případně jej budou směřovat do ŠPZ.

Při vzdělávání v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. V rámci pestré nabídky aktivit jsou předkládány činnosti, které umožňují díky pedagogické diagnostice odhalit potenciál dětí, a tedy i případné nadání. Dětem, které jej projevují věnujeme zvýšenou péči a umožňujeme jim, aby jej smysluplně využily a uplatnily v rámci třídy a dále jej rozvíjely.

7 Vzdělávání dětí dvouletých

Rámcové cíle a záměr vzdělávání, obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které je naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou let:

- Dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí



8 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

9 Přehled evaluačních činností

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

Sledujeme:

- naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání
- kvalitu práce pedagogů
- výsledky vzdělávání
- k individuálnímu hodnocení dětí slouží záznamový arch

Pravidla evaluace:

Předmět evaluace:

práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizaci zajištění chodu MŠ, řízení MŠ, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů.

Sledujeme soulad třídních programů se školním programem a RVP PV.

Formy a metody (způsob provedení):

rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky školy a jí pověřené vedoucí učitelky pedagogické rady, dotazníky, anketa

Zdroje informací:



děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor a další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI

- Hodnocení ŠVP PV + TVP PV

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentaci školy.

Stanovené cíle-co se hodnotí	Odpovědnost – kdo hodnotí	Techniky Vyhodnocování nástroje-jak se hodnotí	Časový plán – kdy se hodnotí a jak
Hodnocení tematických podtémat IB v TVP Cíl: vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzděl. nabídky, stanovit opatření	učitelky	-záznam do TVP -záznam do třídní knihy -konzultace učitelek, řed.na pedagog. radě -evaluační dotazník	průběžně
Soulad TVP-ŠVP-RVP PV Cíl: Ověřit soulad - Naplňování záměrů - Vzdělávacího obsahu - Podmínek - Metod a forem práce - Spoluúčast rodičů	učitelky ředitelka	konzultace učitelek, řed. na pedagog. radě - dotazníky, ankety -záznamy	1 x ročně ústně i písemně

- Hodnocení individuálních pokroků dětí

Každé dítě má své osobní portfolio z výtvarných prací, pracovních listů, zároveň složku hodnocení pokroků v průběhu docházky do MŠ.

Stanovené cíle-co se hodnotí	Odpovědnost – kdo hodnotí	Techniky Vyhodnocování nástroje-jak se hodnotí	Časový plán – kdy se hodnotí a jak
Záznamy o rozvoji dítěte Cíl: hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte	učitelky	-záznamové archy podle stanovených kritérií -konzultace učitelek -konzultace s rodiči -portfolio s pracemi dětí	Zpravidla 2 x ročně – písemně do hodnotícího archu dítěte -na pedagog. Radách-průběžně

- Podmínky vzdělávání

Stanovené cíle-co se hodnotí	Odpovědnost – kdo hodnotí	Techniky Vyhodnocování nástroje-jak se hodnotí	Časový plán – kdy se hodnotí a jak



Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP -kvalifikovanost pedagog. týmu -DVPP ve vztahu k ročnímu plánu	ředitelka	Kontrola certifikátů, osvědčení dle plánu DVPP	1x ročně
Hodnocení materiálních podmínek Cíl: Zhodnotit mater. Podmínky školy ve vztahu k naplnění záměrů ŠVP -budova-technický stav -vybavení tříd nábytek, pomůcky, hračky -zahradka + zahradní náčiní	učitelky ředitelka provozní zam.	pedagogická rada provozní porada	průběžně
Hodnocení organizačních podmínek školy	učitelky ředitelka provozní zam	Pg. rada, provozní porady	2x-3x ročně nebo v případě potřeby

• Průběh vzdělávání

Zaměřit se na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, metod, forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP PV.

Stanovené cíle-co se hodnotí	Odpovědnost – kdo hodnotí	Techniky Vyhodnocování nástroje-jak se hodnotí	Časový plán – kdy se hodnotí a jak
Hodnocení uplatnění metod, postupů a forem ve vzděl. procesu Cíl: Zhodnotit vlastní průběh vzdělávání, evaluace témat, jejich průběhu a výsledků -jsou respektovány hlavní zásady tvorby ŠVP -je naplňován vzdělávací obsah -jsou dosahovány dílčí výstupy	učitelky, ředitelka	Rozhovor Hospitace Pedagog. rada	Průběžně 2x za rok 1x za rok, nebo dle potřeby
Osobní rozvoj pedagogů Cíl: Uplatnění nových poznatků ze studia ve vlastní práci	učitelky, ředitelka	Rozhovor Diskuze na ped. radě Hospitace Vlastní hodnocení- -autoevaluační záznam, -sebehodnocení	Průběžně podle plánu hospitací nebo podle potřeby



Hodnocení spolupráce s rodinou Cíl: Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce, naplnění záměrů ve ŠVP -účast na akcích školy	učitelky, ředitelka	Dotazník Třídní schůzky Rozhovory s rodiči Osobní konzultace	2 x ročně podle potřeby průběžně
--	---------------------	---	--

• Hodnocení řízení školy

Stanovené cíle – co se hodnotí	Odpovědnost – kdo hodnotí	Techniky Vyhodnocování nástroje-jak se hodnotí	Časový plán – kdy se hodnotí a jak
Řízení zaměstnanců Cíl: zhodnotit spolupráci zaměstnanců s vedením školy	všichni zaměstnanci	rozhovor pedagogické rady provozní porady	průběžně
Informovanost zaměstnanců Cíl: zhodnotit účelnost, funkčnost a soulad plnění ročních plánů	všichni zaměstnanci	rozhovor pedagogické rady provozní porady	průběžně
Strategie a plánování školy Cíl: hodnotit a inovovat strategie managementu školy	ředitelka učitelky, ředitelka	Vlastní hodnocení školy Provozní porady a pedagogické rady	1x ročně Průběžně

Účinnost ŠVP je plánovaná na období 3 školních roků s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

.....
Mgr. Lenka Fárová
ředitelka školy



Dodatek č.1

S účinností od 1.9.2024 bude v MŠ realizován vzdělávací program Začít spolu. S tím souvisejí i změny v podmínkách vzdělávání. Následující informace doplňují stávající ŠVP PV.

3 Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí. Ve třídách jsou vytvořena centra aktivit, tak aby podněcovala v dětech tvořivost a rozvíjela je ve všech oblastech. Pravidla pro jejich používání jsou tvořena spolu s dětmi. Při vstupu do třídy je zřízen koutek pro ranní úkol. Centra aktivit jsou vybavena vhodným nábytkem a pomůckami.

Záměry:

- Postupně vybavovat centra aktivit vhodnými pomůckami
- Prostory MŠ uzpůsobovat potřebám dětí
- Prostorů celé MŠ i školní zahrady vybavovat pomůckami pro environmentální vzdělávání, polytechniku, pohybové aktivity

3.2. Životospráva

Jsou zařazovány průběžné dopolední sebeobslužné přesnídávky respektující potřeby dětí.

Záměry:

- Vést děti k samostatnosti při přípravě jídla, stolování

3.3. Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané. Ve třídě jsou stanovena pravidla, kterými se všichni řídí. Děti je spoluvytvářejí za podpory pedagogů. Klima třídy je posilováno různými rituály (přivítání, společné popřání hezkého dne, oslavy narozenin, komunitní kruh, školní i mimoškolní akce aj.).

Dětem je poskytováno potřebné zázemí, pocit bezpečí, soukromí (děti nejsou nuceny do činností, centra aktivit nabízejí množství různých aktivit). Poměr spontánních a nepřímo řízených činností je v denním režimu vyvážený. Aktivitu přebírá dítě, je kladen důraz na odpovědnost a individuální přístup. Podporujeme u dětí tzv. vrstevnické učení, od sebe navzájem. Prohlubují tak vzájemné psychosociální vazby. Děti jsou vedeny k tomu, že chyba je přirozená součástí učení.



Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založeny na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře.

Záměry:

- Společně s dětmi vytvářet pravidla soužití ve třídě
- Zařazovat formativní hodnocení, vrstevnické učení
- Vytvářet a modernizovat prostředí tak, aby dávalo možnost nejen k rozvoji dětí, ale i umožňovalo odpočinek, klid a bezpečí

3.4. Organizace

Ve všech třídách jsou děti ve věku od 2 do 6let a děti s OŠD – třídy jsou heterogenní.

Režim dne je flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám vzdělávacích aktivit. Během celého dne je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Po obědě všichni dodržujeme každodenní klidový režim, který trvá minimálně půl hodiny. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku.

Den ve třídě ZAS probíhá pravidelně v následující struktuře: MŠ: ranní úkol – volné hry – svačina – ranní kruh – činnosti v centrech aktivit – hodnotící kruh – pobyt venku – oběd – odpočinek – svačina a volné hry v centrech aktivit/pobyt venku. Tyto opakující se aktivity a činnosti dávají dětem pocit bezpečí a jistoty.

6:00 – 11:20	Ranní úkol, volné spontánní zájmové aktivity a hry dle volby dětí v centrech aktivit, ranní rituály, individuální péče, průběžná přesnídávka. Nepřímo řízené aktivity a činnosti, práce v centrech aktivit zaměřená na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle třídních vzdělávacích programů v souladu s věkem (skupinové, frontální, individuální činnosti). Hodnotící kruh – společné formativní hodnocení. Příprava na pobyt venku a pobyt venku. V případě nepříznivého počasí pokračují řízené, nebo volné činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy.
11:20 – 12:15	Hygiena, příprava na oběd, oběd.
12:15 - 13:45	Odpočinek dětí. Individuální péče, zájmové činnosti a klidné aktivity pro děti s nižší potřebou spánku
13:45-16:30	Odpolední svačina, volné hry a aktivity dle vlastního výběru dětí do odchodu domů, zaměřené především na hry a pohybové aktivity.



	Pokračování v započatých dopoledních aktivitách. V případě pěkného počasí probíhají na školní zahradě.
--	--

Prekrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Záměry:

- Podporovat zřizování heterogenních tříd, pokud to podmínky dovolí zařazování sourozenců do jedné třídy
- Pružně reagovat na aktuální situace
- Umožňovat dítěti po dohodě s učitelem mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty

3.5. Spolupráce s rodinou

Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Záměry:

- Zjišťování spokojenosti zákonných zástupců s mateřskou školou dotazníkovým šetřením
- Nadále využívat a zdokonalovat informační systém školy

4 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program zaměřený na dítě. Podporuje individualizaci ve vzdělávání. Při realizaci se opírá o základní principy a standardy. Více viz. <https://www.zacitspolu.eu/>

Mateřská škola vzdělává děti v programu “Začít spolu”, který je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Naším cílem je maximální rozvoj osobnosti dítěte, jeho zájmů, prožívání kladných emocí a získávání pozitivního vztahu k celoživotnímu vzdělávání.

Plánujeme pro děti takové aktivity, které vyžadují vzájemnou spolupráci, interakci a zapojení všech dětí ve skupině. Podporujeme vytváření zdravého sociálního klimatu. Děti mají možnost volit si činnosti podle svých zájmů a potřeb. Děti přebírají nad aktivitami odpovědnost a samostatnost. To vše lze realizovat v heterogenně rozdělených třídách, které jsou jedním ze zásad ZaS.

Rodina a ostatní partneři jsou vítanými partnery. Snažíme se je aktivně zapojit do běžného života MŠ (např. při ranních úkolech, postupné adaptaci, společných setkáváních apod.).



Základními principy ZaS jsou:

Centra aktivit – Podnětné učební prostředí třídy Začít spolu tvoří Centra aktivit, která podněcují ke hře, poskytují příležitost procvičovat stávající dovednosti, ale také nabízejí výzvy k získávání nových zkušeností, vybízí k činnostem individuálním i kooperativním, nabízejí možnost volby a rozvíjí klíčové kompetence.

Podpora jedinečnosti – Vyučující nabízí různé typy činností a míru podpory dle individuálních potřeb dětí, je spíše v roli průvodce.

Svoboda a zodpovědnost – Děti jsou spoluzodpovědné za své vzdělávání a mají možnost podílet se na jeho plánování, což posiluje jejich sebehodnotu a sebevědomí.

Vlastní pravidla – Učitelé a děti jsou spoluvůrci třídních pravidel, která jsou jednoduchá, střídma a definují žádoucí chování.

Cesta je cíl – Proces učení a reflexe činností jsou pro nás stejně důležité jako výsledek.

Vstřícnost a respekt – Vyučující, děti i rodiče spolu komunikují vstřícně a s respektem.

Svět v souvislostech – Vzdělávací program probíhá v integrovaných blocích, v nichž pracujeme s dílčími tématy, která vzájemně propojujeme. Tyto souvislosti podporují vnímání světa jako celku.

Bezpečí a samostatnost – Činnosti během dne probíhají v dané struktuře, což přispívá k pocitu bezpečí a samostatnosti dětí.

Žádné nálepkování – Pedagog v komunikaci s dětmi používá popisný jazyk a poskytuje zpětnou vazbu bez předsudků, nálepkování a subjektivního hodnocení.

Otevřenost světu – mateřskou školu vnímáme jako součást skutečného světa, a tak přinášíme zkušenosti z reálného života a učíme se z nejbližšího okolí, které děti obklopuje.

Zapojení rodiny – mateřská škola nabízí rodině rozmanité formy spolupráce, které vyhovují jejím potřebám, možnostem, životnímu stylu a zázemí.

Radost z učení – Důležitá je pro nás pozitivní atmosféra, pocit bezpečí a radost z učení.¹

¹ <https://www.zacitpolu.eu/o-programu/zacit-spolu-na-ms/>



4.3. Vzdělávací obsah

Vzdělávací program je realizován podle principů Začít spolu. Dětem je dán prostor učit se vlastní činností a prožitkem. Vzdělávání probíhá ve větších tematických celcích, v podnětném učebním prostředí uspořádaném do center aktivit.

Podnětné prostředí je tvořeno jedenácti centry aktivit:

- KNIHY A PÍSMENA – probouzí zájem dětí o čtení a psaní, rozvíjí jejich předčtenářskou gramotnost.
- DOMÁCNOST – děti si mohou osvojovat praktické dovednosti spojené s péčí o domácnost.
- MANIPULAČNÍ A STOLNÍ HRY – jsou místem, kde děti rozvíjí jemnou motoriku, smyslové vnímání a předmatematickou gramotnost.
- POKUSY A OBJEVY – experimentování, bádání, pokusy a objevy, učení probíhá badatelsky.
- VODA A PÍSEK – děti rozvíjí své smyslové vnímání a motorické dovednosti.
- ATELIÉR – rozvíjí vztah k umění, estetické cítění, barev, vztah k prostoru, rozvíjí motoriku, spolupráci, komunikaci.
- DÍLNA – vede děti k manuální zručnosti, technické představivosti, konstrukčnímu myšlení, k dovednosti pracovat podle návodu.
- KOSTKY – děti se učí vzájemné spolupráci, rozvíjí jemnou i hrubou motoriku, tvořivost, prostorovou představivost, matematické dovednosti.
- HUDBA – podněcuje rozvoj myšlení, abstrakce, improvizace, komunikace, relaxace.
- POHYB – zprostředkovává dětem poznávání vlastního těla, jeho možností či limitů, podporuje rozvoj fyzické zdatnosti – obratnosti, koordinace.
- DRAMATIKA – rozvíjí komunikační, prezentační a sociální dovednosti.

4.4.1. Nabídka okruhů motivačních témat

Nabídka vychází nejen z jednotlivých integrovaných bloků, vztahujících se k danému období (ročnímu, adaptačnímu), tradicím, ale hlavně k běžnému životu. Náplň možných okruhů témat mohou tvořit pedagogové společně s dětmi. Vychází z jejich přání a potřeb.

Tento dodatek byl projednán na pedagogické radě dne 28.8.2024

Platnost dodatku: od 1.9.2024